



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования - первый  
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.15.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информатика

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составил:

Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «14» мая 2025 г

Председатель УМК филиала  
Рецензенты:

Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18 г.  
Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5 г.  
Славянска-на-Кубани



# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - знание различных теорий обучения и методики воспитания
	<b>Уметь:</b> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<b>Владеть:</b> - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	<b>Знать:</b> - основные образовательные и досуговые программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<b>Уметь:</b> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию тематических программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	<b>Владеть:</b>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.3. Учитывает возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> - основные возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности водителя</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности водителя, - организовывать отношения в профессиональной деятельности водителя и детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.</p> <p><b>Владеть:</b> - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.</p>
ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p><b>Знать:</b> - установленные нормы и правила командной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать различные методы и формы воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию установленных нормы и правила командной работы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.</p> <p><b>Владеть:</b> - основными установленными нормами и правилами командной работы дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в детском летнем лагере.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p><b>Знать:</b> - знание цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание совместной и индивиду-</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
стандартов	альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать:</b> - знание приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <b>Уметь:</b> - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <b>Владеть:</b> - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<b>Знать:</b> - знание специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей <b>Уметь:</b> - использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей <b>Владеть:</b> - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<p><b>Знать:</b> - знание индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> - системой приемов и методов в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p>
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> - знание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> - системой психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p><b>Знать:</b> - знание различных психолого-педагогических диагностик</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические диагностики и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами</p> <p><b>Владеть:</b> - системой психолого-педагогических диагностик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОЗ)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32
	зач. ед.	2	2

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	СРС	7	8

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	9,4	2	2		5,4	
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11,4	2	4		5,4	
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	12,8	2	4		6,8	
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	14,6	2	4		8,6	
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8	
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8	
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>39,8</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>39,8</b>	<b>0,2</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	<p>Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Формы организации отдыха и занятости детей и подростков: подростковые (молодежные) клубы по месту жительства, лагеря труда и отдыха (трудовая деятельность с организованной сферой отдыха и досуга).</p> <p>Направления деятельности смены детского оздоровительного учреждения. Ценности жизни детского оздоровительного учреждения. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении.</p>	У

	<p>Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства.</p> <p>Подростково-молодежный клуб по месту жительства: цели и функции. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства.</p> <p>Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Направления деятельности социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью.</p>	
Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	<p>Содержание, формы и методы работы в детском оздоровительном учреждении. Планирование содержания воспитательной работы и принципы.</p> <p>Виды планов в детском оздоровительном учреждении. Планирование воспитательной работы по методике КТЖ. Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.</p>	У
Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	<p>Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ.</p> <p>Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.</p> <p>Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства.</p> <p>Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Формы и методы формирования детского самоуправления.</p>	У
Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	<p>Основные методы и формы воспитательной работы. Группа методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.</p> <p>Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере.</p> <p>Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия.</p>	У

		<p>Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.</p> <p>Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры.</p>	
	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	<p>Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту.</p> <p>Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.</p>	У
	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	<p>Сущность и классификация программ организации отдыха детей и подростков. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству.</p> <p>Этапы разработки программы воспитательной работы. Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену. Структура программы.</p>	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	<p><b>Занятие 1. Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства.</b></p> <p>1. Терминологический диктант по основным понятиям темы: лагерь, смена, традиции, КТД, ДОУ, ДОЛ, воспитатель, вожатый, воспитание, совет дела, внутриотрядная деятельность, поручение, нормы, требования, правила, творчество, самоуправление, перспективы, здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>2. История возникновения детского движения и его современная организация.</p> <p>3. Детские объединения клубного типа (при школах, учреждениях дополнительного образования, по месту жительства).</p> <p>4. Социальное проектирование в деятельности детских объединений.</p> <p>5. Разделение смены на периоды и их характеристика.</p>	К, ПР

		<p>6. Возможные КТД в начале смены.</p> <p>7. Традиции, формы и методы работы, которые способствуют объединению и развитию детских коллективов.</p> <p>8. Распределение поручений.</p>	
2-3	<p>Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях</p>	<p><b>Занятие 2-3. Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях.</b></p> <p>1. Терминологический диктант по основным понятиям темы: план, планирование, алгоритм действий, коллектив, режим, отрядный уголок, стенгазета.</p> <p>2. Разработка алгоритма действий при организации совместного планирования работы в отряде.</p> <p>3. Учет возрастных особенностей детского коллектива при планировании.</p> <p>4. Способы совместного планирования.</p> <p>5. План воспитательной работы вожатого с отрядом на смену.</p> <p>6. Режимные моменты в лагере.</p> <p>7. Создание: отрядного уголка, экран настроения, почтовый ящик, грамоты, благодарности для воспитанников и их родителей, стенгазеты и т.д.</p> <p>8. Терминологический диктант по основным понятиям темы: конфликт, половое воспитание, мораль, целомудрие, любовь, нравственность, этические нормы, счастье, долг, брак, семья.</p> <p>9. Девочки и мальчики: в чем специфика полового воспитания.</p> <p>10. Влияние времени: новые ценности, новые игры.</p> <p>11. Соппротивление воспитанию или что делать, если тебя не хотят слушать.</p> <p>12. Конфликтные ситуации и способы выхода из них.</p> <p>13. Технология изменения отношения к ребенку.</p> <p>14. Просмотр научно-популярного фильма о половом воспитании и дискуссия по теме: «Мораль, нравственность, целомудрие - устаревшие понятия? или - Дети Индиго, вред курения.</p>	Т, ПР
4-5	<p>Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях</p>	<p><b>Занятие 4-5. Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях.</b></p> <p>1. Терминологический диктант по основным понятиям темы: коллектив, самоуправление, поручение, самообслуживание, вожатый, методика КТД, мастерство, виды игр, досуг.</p> <p>2. Игры коллективного знакомства и общения.</p> <p>3. Игры-тренинги по формированию умений и навыков правильного реагирования в нестандартных ситуациях.</p> <p>4. Выбор игр для КТД различного типа.</p> <p>5. Терминологический диктант по основным понятиям</p>	К, ПР

		<p>тиям темы: здоровый образ жизни, физическое благополучие, душевное благополучие, социальное благополучие, режим дня, закаливание, рациональное питание, прогулка, личная гигиена, сон, вредные привычки.</p> <p>6. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>7. Что говорили о здоровье...</p> <p>8. Значение здоровья для водителя и воспитанника.</p> <p>9. Слагаемые здорового образа жизни</p> <p>10. Примерный план схема отслеживания своего физического состояния.</p> <p>11. Забота о психическом здоровье.</p> <p>12. Организация здорового образа жизни детей и водителей?</p> <p>13. Использование тренинговых ситуаций для решения проблем, связанных с вредными привычками.</p>	
6-7	<p>Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях</p>	<p><b>Занятие 6-7. Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие детей в процессе познания.</li> <li>2. Особенности интеллектуальных занятий в ДОУ.</li> <li>3. Уровни интеллектуально-познавательной деятельности.</li> <li>4. Задания на развитие способностей детей и различных качеств мышления.</li> <li>5. Массовые интеллектуально-творческие игры.</li> <li>6. Методика эстетического воспитания.</li> <li>7. Эстетика оформления «пространства воспитания».</li> <li>8. Средства приобщения детей водителями к «жизни в мире прекрасного».</li> <li>9. Основные правила эффективного выступления.</li> <li>10. Этикет и культура поведения. Уровни усвоения этикета и культура поведения.</li> <li>11. Формы эстетического воспитания.</li> <li>12. Нравственные упражнения.</li> <li>13. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.</li> <li>14. Физическое воспитание детей. Требования к организации и методике работы по физическому воспитанию в ДОЛ.</li> <li>15. Туристическая работа.</li> <li>16. Ежедневный двигательный активный отдых.</li> <li>17. Спортивные игры.</li> <li>18. Как организовать и провести поход, туристическую эстафету или викторину по ориентированию.</li> <li>19. Основные направления организации водителями общения детей с природой.</li> <li>20. Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере: экологические конкурсы, игры и</li> </ol>	

		забавы на природе. 21. Организация и проведение похода на природу. 22. Практические советы по экологической безопасности.	
8.	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	<b>Занятие 8. Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях.</b> 1. Терминологический диктант по основным понятиям темы: стихийные бедствия, дисциплина, экстремальная ситуация, шторм, нападение, преступление, наводнение, смерч, безопасность, сель, авария, отравиться, эпилепсия, судороги, оползень, эвакуация, террористический акт, ожог, землетрясение. 2. Выявит типы экстремальных ситуаций (используется материал методических рекомендаций «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» / под ред. Н.А. Игнатова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024. – 105 с. – 200 экз.). 3. Наиболее рациональный выход из экстремальных ситуаций. 4. Тренинги по усвоению алгоритма действий в различных ситуациях. 5. Меры предосторожности на воде и вовремя пребывания на пляже. 6. Тренинги по оказанию доврачебной помощи.	
9.	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	<b>Занятие 9. Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях.</b> 1. Праздничное оформление всех детских дел. 2. Особенности организации художественной самодельности. 3. Танцевально-развлекательные мероприятия. 4. Работа кружков и факультативов в летнее время. 5. Прослушивание и пение детских песен.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, П – письменный опрос; ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-</a>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-</a> Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : прак. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-D82904F1E04A">www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-D82904F1E04A</a>
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектционный <small>DCVDCI</small> . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позво-

ляет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Технология концентрированного обучения	2
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Интерактивная лекция	2*
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			6*

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Круглый стол	4*
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Метод «Мозговой штурм»	4*

4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	УК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2.	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-2	Практическая работа №2-3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3.	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-6	Практическая работа №4-5 Вопросы для письменного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	УК-2, ОПК-2	Практическая работа №6-7 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-2	Практическая работа №8 Вопросы для письменного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-6	Практическая работа №9 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет

#### 4.1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

##### Проверяемые компетенции: УК-2

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
10. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
11. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
14. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
15. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.

16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

#### **4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации Проверяемые компетенции: ПК-3**

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)

- 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
- 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
- 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
- 4) все ответы верны

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)

- 1) играть с детьми в шумные игры;
- 2) проводить купание в разрешенных местах;
- 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) играть с детьми в спортивные игры;
- 2) проводить купание в непроверенных местах;
- 3) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) отдыхать в тихий час;
- 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:  
(несколько ответов)

- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:  
(несколько ответов)

- 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
- 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
- 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке;

8. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)

- 1) все на берегу;
- 2) все в воде;
- 3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым): (несколько ответов)

- 1) перед входом в воду независимо от возраста;
- 2) после выхода из воды;
- 3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает: (несколько ответов)

- 1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
- 2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- 3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении: (несколько ответов)

- 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается: (несколько ответов)

- 1) высовываться из окон;
- 2) петь;
- 3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят: (один ответ)

- 1) дети;
- 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается: (один ответ)

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- 2) на ночь закрывать все окна и двери;
- 3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается: (один ответ)

- 1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)
- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
  - 2) группами по 10 человек;
  - 3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается: (один ответ)
- 1) перевозка детей в автобусах;
  - 2) перевозка детей в грузовых машинах
  - 3) перевозка детей индивидуальным транспортом.
18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица: (один ответ)
- 1) не достигшие 21 года;
  - 2) не достигшие 18 лет;
  - 3) в возрасте 18 лет.
19. Беседа с родителями перед отъездом в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)
- 1) об аллергических заболеваниях;
  - 2) о друзьях;
  - 3) о привычках.
20. Беседа с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать: (один ответ)
- 1) о неудачах ребенка;
  - 2) о маленьких победах ребенка;
  - 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей: (один ответ)
- 1) в любое время суток;
  - 2) в течение дня;
  - 3) ночью.
22. Банный день в оздоровительном лагере проводится: (один ответ)
- 1) один раз в две недели;
  - 2) один раз в семь дней;
  - 3) один раз в смену.
23. При приеме на работу: (один ответ)
- 1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
  - 2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
24. Переводом на другую работу считается: (один ответ)

- 1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- 2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- 3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (один ответ)

- 1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- 2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
- 3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) преобразование оздоровительного лагеря;
- 2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
- 3) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) перевод на другую работу в случае простоя;
- 2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) нарушение администрацией законодательства о труде;
- 2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- 2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- 2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- 2) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) временная нетрудоспособность;
- 2) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе:(один ответ)

- 1) один день;
- 2) два дня
- 3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания: (один ответ)

- 1) с работником должны провести беседу;

2) с работника должны затребовать письменное объяснения.

35. При приеме на работу работники детского учреждения: (один ответ)

- 1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- 2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)

- 1) не более 25 человек (6-9 лет)
- 2) 25-30 человек (6-9 лет)

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)

- 1) 40 человек (10-14 лет);
- 2) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)

- 1) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)

- 1) резка хлеба на хлебрезке;
- 2) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)

- 1) раздача холодной пищи;
- 2) раздача горячей пищи.

41. Доплата за работу в ночное время осуществляется: (один ответ)

- 1) на основании личной устной договоренности;
- 2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам: (один ответ)

- 1) возмещается полностью;
- 2) снижается на 50%

43. Трудовые книжки ведутся на всех работников: (один ответ)

- 1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- 2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

44. К функциям игры не относится (несколько ответов): (несколько ответов)

- 1) воспитательная;
- 2) функция межнациональной коммуникации;
- 3) развивающая;
- 4) диагностическая функция;
- 5) коммуникативная функция;
- 6) игротерапевтическая функция;

- 7) функция коррекции в игре;
- 8) развлекательная функция.
- 9) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:  
(один ответ)

- 1) кооперация;
- 2) диалог.
- 3) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее? (несколько ответов)

- 1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) метод непосредственной корректировки
- 6) метод поощрения;
- 7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это...

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности  
(один ответ)

- 1) предмет педагогики досуга
- 2) объект педагогики досуга
- 3) субъект педагогики досуга
- 4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено

разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

(один ответ)

- 1) спортивные соревнования
- 2) туристические сплавы
- 3) туристические прогулки;
- 4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется: (один ответ)

- 1) досуг
- 2) соревнование
- 3) досуговая деятельность
- 4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)

- 1) праздник
- 2) общение
- 3) труд
- 4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

(один ответ)

- 1) социально-культурная анимация
- 2) свободное время
- 3) рекреационная анимация
- 4) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится: (один ответ)

- 1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
- 2) выступление в роли ведущего
- 3) участие в досуговых делах
- 4) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)

- 1) будут определены цель и задача праздника
- 2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
- 3) будет оформлено красочное объявление
- 4) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии

- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

(один ответ)

- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
- 4) все вышеперечисленное;

61. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)

- 1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- 3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- 4) все вышеперечисленное;

62. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

- 1) три;
- 2) два;
- 3) пять;
- 4) восемь;

63. Первый этап воспитательной системы характеризует:

(один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;
- 3) становление системы;
- 4) нет верного ответа;

64. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- а) окончательное оформление системы;
- б) отработка системы;
- в) становление системы;
- г) нет верного ответа;

65. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;
- 3) становление системы
- 4) нет верного ответа;

66. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)

- 1) словесные методы;
- 2) практические методы;

- 3) наглядные методы;
- 4) все ответы верны;

67. Обучение должно носить\_ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

68. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1) социально-педагогическая деятельность;
- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

69. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности (один ответ)

- 1) образовательный процесс
- 2) внеурочная деятельность
- 3) воспитательный процесс
- 4) трудовой процесс

70. Дошкольная педагогика: (один ответ)

- 1) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста; дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.
- 2) изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста;
- 3) является базой для построения вузовской педагогики;
- 4) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

71. К принципам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) принцип интереса
- 2) принцип опоры на положительное
- 3) принцип доступности
- 4) принцип совместной деятельности

72. В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми: (один ответ)

- 1) игровые;
- 2) методы театрализации;
- 3) соревновательные;
- 4) все вышеперечисленное

73. К методам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) метод наказания
- 2) метод игры и игрового тренинга
- 3) метод театрализации
- 4) метод состязательности

74. Досуговая деятельность -это: (один ответ)

- 1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом
- 2) проведение некоторого времени без обычных занятий
- 3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению
- 4) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

75. Одним из исследователей детского досуга является:

- 1) С.А. Шмаков
- 2) Ш.А. Амонашвили
- 3) Н.Е. Щуркова
- 4) К.Д. Ушинский

76. Одним из подходов к классификации программ досуга является: (один ответ) (несколько ответов)

- 1) объем содержания
- 2) система работы коллектива
- 3) конкретные условия
- 4) возраст участников

77. На каком уровне происходит обеспечение развития региональных культур и сохранение культуры прошлого?

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

78. На каком уровне происходит создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры? (один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

79. Функции культурно-досуговой деятельности имеют свою внутреннюю структуру, в которой выделяют

(один ответ)

- 1) целевые организационно-методические функции
- 2) функции-средства
- 3) функции-условия
- 4) все ответы верны

80. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно: (один ответ)

- 1) первичной социализации
- 2) коммуникативная функция
- 3) деятельностная функция
- 4) все ответы верны

81. Функция первичной социализации - это: (один ответ)

- 1) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

82. Развивающая функция - это: (один ответ)

- 1) коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

83. Деятельностная функция - это:(один ответ)

- 1) вхождение нового поколения в человеческое общество
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

84. Природа игры определяется в следующем: (один ответ)

- 1) игра есть условность, которая может проявляться по-разному
- 2) как условность состязания
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

85. Любая досуговая программа должна отвечать таким требованиям: (один ответ)

- 1) актуальность
- 2) целостность
- 3) реалистичность программы
- 4) все ответы верны

86. Реалистичность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
- 4) все ответы верны

87. Оригинальность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
- 4) все ответы верны

88. Основными задачами семейного воспитания являются: (один ответ)

- 1) воспитательная
- 2) духовно-нравственная
- 3) досугово-творческая
- 4) все ответы верны

89. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности. (один ответ)

- 1) теория Гросса
- 2) теория Эрика Берна
- 3) теория Карла Бюллера
- 4) все ответы верны

90. Свободное время детерминировано: (один ответ)

- 1) уровнем духовных и физических потребностей
- 2) чувством общественного долга
- 3) умением рационально использовать свой досуг
- 4) все ответы верны

91. Доля досуга в объеме суточного времени заметно возрастает в: (один ответ)

- 1) выходные дни
- 2) отпускной период
- 3) пятницу
- 4) будние дни

92. (60с.) Понятие «рекреация» стало использоваться в: (один ответ)

- 1) 1960-х гг.
- 2) 1970-х гг.
- 3) 1980-х гг.
- 4) 1990-х гг.

93. (60с.) Характер рекреационной активности подростков формируется под влиянием ряда факторов, а именно: (один ответ)

- 1) личных потребностей и интересов
- 2) традиций родной культуры
- 3) поведенческих и оценочных стандартов ближайшего социального окружения
- 4) все ответы верны

94. Термин «анимация» впервые появился в начале: (один ответ)

- 1) 15 в.
- 2) 17 в.
- 3) 19 в.
- 4) 20 в.

95. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 2ч;
- 2) б) 3ч;
- 3) в) 1ч.

96. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 1ч;
- 2) б) 1,5ч;
- 3) в) 3ч.
- 4) г) 2ч.

97. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 2ч;

- 2)б) 4ч;
- 3)в) 3ч.
- 4)1,5 ч

98. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1)социально-педагогическая деятельность;
- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

99. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

- 1)три
- 2)восемь
- 3)пять
- 4)четыре

100. (60с.) Обучение должно носить \_\_\_\_\_ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

#### 4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов Проверяемые компетенции: ОПК-6

**Задание 1.** Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

**Задание 2.** Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

**Задание 3.** Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

**Задание 4.** Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

**Задание 5.** Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

**Задание 6.** Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2.1 Вопросы на зачете**

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
12. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
13. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
14. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
15. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
16. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
17. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
18. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
19. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
20. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
21. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков
22. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
23. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
24. Досуг как социальное явление.
25. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
26. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
27. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
28. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
29. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
30. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
31. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
32. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.

30. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
31. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
32. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
33. Технологии организации досуга детей и подростков.
34. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
35. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

#### 4.2.2 Примерные задачи на зачете

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.
21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.
22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым

26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.

27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

## **4.2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-)

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-)

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия :

Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электронный DCCVDCI. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1)

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

## Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

6. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

7. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840)
10. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
11. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиаматериалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиаматериалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

#### **Профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
- Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

### **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации к устному опросу**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся даёт развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Методические рекомендации к письменному опросу**

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

<b>Оценивание</b>	<b>Критерии оценки</b>
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

### **Методические рекомендации практической работе**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### **Методические рекомендации к тестовым заданиям**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов

необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным</p>

		<p>кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.  7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.  8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель  Технические средства обучения:  презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.  2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».  3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».  4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».  5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».  6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель</p>

		– Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления

		<p>услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количе-</p>

	интернет (проводное со-единение)	<p>ством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	----------------------------------	---